

Введено в действие
приказ от «29» августа 2019 г.
№ 338

Директор МАОУ «СОШ № 40 с
уиоп» _____
Р.З. Фасхутдинова

Принято
На педагогическом совете

Протокол № 1
От «29» августа 2019 г.



Положение
о разработке и реализации специальной индивидуальной
программы развития (СИПР)
Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №40 с углубленным изучением отдельных
предметов» города Набережные Челны.

Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- 1) Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом МОиН РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3) Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- 4) Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- 5) Приказом МОиН РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- 6) Письмом МОиН РФ от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- 7) Приказом МОиН РФ от 2.09.2013 №1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5.05.1978 №28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного просвещения РСФСР от 14.11.1988 №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- 8) Приказом МОиН РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- 9) Письмом МОиН РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- 10) Письмом МОиН РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»;
- 11) Письмом МОиН РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 12) Письмом МОиН РФ от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)»;
- 13) Уставом и локальными нормативными актами МАОУ «СОШ №40 с углубленным изучением отдельных предметов».

1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее - АООП О УО) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП О УО, вариант 2. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации (далее ОО), при участии его родителей.

1.4. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП О УО, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся ОО посредством: выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в МАОУ «СОШ №40 с углубленным изучением отдельных предметов».

1.5. Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

II. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1. СИПР разрабатывается и утверждается самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Набережные Челны (далее - ЦПМПК г. Набережные Челны), рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. Основанием для разработки СИПР является решение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК), закрепленное в протоколе.

2.3. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ППК;
- проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
- подготовку проекта СИПР, обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППК;
- составление учебного плана и учебного расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей МАОУ «СОШ №40 с углубленным изучением отдельных предметов»
- разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.

2.4. К разработке СИПР привлекаются сотрудники, имеющие необходимую квалификацию.

2.5. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР утверждается директором МАОУ «СОШ №40 с углубленным изучением отдельных предметов»

2.6. Оформление школьной документации при реализации СИПР (классного журнала (электронного журнала), журналов курсов и т. п.) осуществляется в установленном порядке.

2.7. СИПР составляется на ограниченный период времени (один учебный год).

III. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития.

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС ОУО (ИН).

3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:

0. Титульный лист

1. Общие сведения;

2. Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психологопедагогического обследования, проведенного специалистами в образовательной организации, с целью оценки

актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития;

3. **Индивидуальный учебный план** (далее - ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться.

Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также регламентируется ИУП и отражается в расписании занятий.

4. **Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов занятий** и других программ для образования конкретного обучающегося:

- 4.1. формирования базовых учебных действий;

- 4.2. нравственного воспитания;

- 4.3. формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период/год);

5. **Внеурочная деятельность** обучающегося представлена планом мероприятий, в которых он принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

6. **Перечень специалистов**, участвующих в разработке и реализации СИПР.

7. **Перечень необходимых технических средств** общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

8. **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.** В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения (СИПР может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации; в случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий). В конце учебного года на основе

анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.3. СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

IV. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития.

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.

4.2. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками ОО, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочная деятельность.

4.5. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.6. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся.

4.7. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

4.8. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

V. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

5.1. МАОУ «СОШ №40 с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Администрация МАОУ «СОШ №40 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

5.3. Педагогические работники МАОУ «СОШ №40 с углубленным изучением отдельных предметов» участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

5.4. Родители/законные представители обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятия внеурочной деятельности и др.;
- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися.